

# Guía didáctica de educación para la inclusión

Transmite valores solidarios  
y rompe estereotipos sobre pobreza



**European Anti-Poverty Network (EAPN)** es una Plataforma Europea de Entidades Sociales que trabajan y luchan contra la Pobreza y la Exclusión Social en los países miembros de la Unión Europea. EAPN busca permitir que aquellas personas que sufren la pobreza y la exclusión social puedan ejercer sus derechos y deberes, así como romper con su aislamiento y situación, y tiene como objetivo principal situar ambas cuestiones en el centro de los debates políticos de la Unión Europea.

En España, la Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español (EAPN-ES) es una organización horizontal, plural e independiente que trabaja para trasladar este objetivo a la realidad española y por incidir en las políticas públicas, tanto a nivel europeo como estatal, autonómico y local.

Actualmente está compuesta por 19 redes autonómicas y 19 entidades de ámbito estatal, todas ellas de carácter no lucrativo y con un componente común: la lucha contra la pobreza y la exclusión social. En total, EAPN-ES engloba a más de ocho mil entidades sociales en todo el Estado.

© de la Edición: EAPN España

Se permite la reproducción total o parcial de este documento siempre y cuando se citen las fuentes, respetándose el contenido tal como está editado sin ningún tipo de tergiversación o cambio.

**Título:** Guía didáctica de educación para la inclusión: transmite valores solidarios y rompe estereotipos sobre pobreza

**Edita:**



**EAPN España**

C/Tribulete, 18 Local, 28012 Madrid

91 786 04 11 - eapn@eapn.es

www.eapn.es

**Coordinación:** Secretaría Técnica EAPN-ES

**Fecha:** Noviembre 2021

**Financiado por:**



Esta publicación ha recibido el apoyo económico del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 dentro del Programa de Subvenciones con cargo a la asignación tributaria del IRPF (Expediente: IRPF 101 / 2020 / 227 / 7 / ). La información contenida en la publicación no refleja la posición oficial del Ministerio.

**Diseño:** Guindilla Comunicación

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>1. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE POBREZA?</b>	<b>7</b>
<b>2. LA POBREZA EN ESPAÑA. DATOS SIGNIFICATIVOS DE TASA AROPE PARA SITUARNOS</b>	<b>10</b>
<b>3. TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE LA POBREZA</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Menores y juventud, los sectores de población con mayor riesgo de pobreza y exclusión en España</b>	<b>12</b>
<b>4. MARCO EUROPEO DE DERECHOS SOCIALES PARA AFRONTAR LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. ¿CONOCES TUS DERECHOS?</b>	<b>15</b>
<b>5. PARA QUE EL TALLER RESULTE MÁS PARTICIPATIVO, CONSULTA LOS SIGUIENTES MATERIALES, HERRAMIENTAS Y RECURSOS</b>	<b>16</b>
<b>5.1 Dinámica Un Paso Adelante, EAPN MURCIA</b>	<b>17</b>
<b>5.2 Dinámica Juventud y Participación en la Vida Democrática EAPN-ES</b>	<b>18</b>
<b>5.3 Dinámica Los Retos para la Inclusión, EAPN-ES</b>	<b>21</b>
<b>5.4 Otros materiales y recursos</b>	<b>22</b>

## INTRODUCCIÓN

### ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS? CONOCE Y EMPATIZA PARA NO DISCRIMINAR

El objetivo de esta guía es desarrollar un Taller de Educación para la inclusión con el fin de transmitir valores solidarios, desde la inclusión, la diversidad y el voluntariado social entre el alumnado. La finalidad es que los y las estudiantes se formen para romper con visiones estereotipadas de la pobreza y la exclusión social, así como de las personas y colectivos que la experimentan diariamente. Al mismo tiempo, se pretende superar el desconocimiento y la visión parcial del trabajo de las entidades de acción social.

La población entre 16 y 29 años es actualmente el grupo de edad más empobrecido junto a las personas menores de 16 años. La juventud es, por tanto, el colectivo con el mayor porcentaje

de riesgo de pobreza y/o exclusión en España tras la infancia. Algo más del 30% de la juventud en España se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión.

El taller pretende, además, que los/las jóvenes se identifiquen con la realidad de la pobreza, como sujetos susceptibles de poder experimentarla y de poder ser excluidos/as socialmente, con el fin de analizar y reflexionar sobre la diversidad de causas que pueden generar situaciones de exclusión.

Importante también es que el alumnado conozca las estrategias y prioridades de las entidades de acción social en la lucha contra esta realidad de pobreza y exclusión social, así como testimonios de las personas que la experimentan a diario.

#### Con este propósito se propone una serie de actividades:

- > **1 taller** sobre Estado de Pobreza y/o Exclusión en España (50 minutos)
- > **1 visita guiada** a recursos de entidades de EAPN-ES
- > **1 taller en el aula con personal técnico**, voluntario y/o usuario de las entidades sociales que integran EAPN-ES con el fin de generar espacios de debate, encuentros e intercambio entre el alumnado sobre la diversidad de realidades de pobreza y exclusión social.



## ¿QUÉ OTRAS COSAS PUEDES HACER?

- > **Conoce** EAPN-ES, el equipo, las publicaciones, noticias y actividades que realiza [eapn.es](http://eapn.es)
- > **Participa** en algunas actividades de EAPN-ES
- > **Apoya** a EAPN-ES con la etiqueta **#ContrAporofobia**
- > **Visita** el canal de YouTube de EAPN-ES y visiona los audiovisuales sobre los aspectos de la realidad de pobreza y exclusión social que os interesen en cada momento  
[youtube.com/EAPNes](https://youtube.com/EAPNes)
- > **Conecta** con la Red. Suscríbete al boletín mensual EAPN Flash para estar al día de la actualidad de EAPN España y de todas sus redes y entidades: [eapn.es/boletin](http://eapn.es/boletin)



CONOCE  
EAPN-ES



¿DÓNDE  
QUEREMOS  
LLEGAR?  
OBJETIVOS  
ESPECÍFICOS

1. Establecer espacios de colaboración entre entidades que trabajan dentro de los diferentes sectores de la inclusión social, centros educativos y alumnado.
2. Promover informaciones, formaciones y debates en centros educativos sobre la realidad social y las políticas sociales entre el alumnado.
3. Asegurar la función de presión, denuncia y reivindicación a favor de las personas y grupos en situación de pobreza y exclusión.
4. Revelar las situaciones de pobreza y desigualdad que se mantienen ocultas con el fin de que los/las jóvenes las reconozcan y reflexionen sobre ellas.
5. Contrarrestar la visión estereotipada del trabajo de las entidades de inclusión social, así como de las personas y/o colectivos que sufren la pobreza y exclusión.
6. Colaborar con iniciativas de entidades que proponen estas mismas finalidades.

## EMPECEMOS POR EL PRINCIPIO, ¿NOS CONOCES?

### EUROPEAN ANTI POVERTY NETWORK (EAPN)

La European Anti Poverty Network – EAPN (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social) es una coalición independiente de ONG y otros grupos involucrados en la lucha contra la pobreza y la exclusión social en los Estados miembro de la Unión Europea. Esta coalición fue creada en diciembre de 1990 por organizaciones que trabajaban dentro de la Unión Europea con personas que viven en situación de pobreza y exclusión, convirtiéndose en un órgano de consulta por parte del Consejo de Europa. Así mismo, EAPN es socio fundador de la Plataforma Europea de Acción Social.

EAPN está comprometida en la erradicación de la pobreza y la exclusión social, busca permitir que aquellas personas que sufren la pobreza y la exclusión social puedan ejercer sus derechos y deberes, así como romper con su aislamiento y su situación, y tiene como objetivo principal situar ambas cuestiones en el centro de los debates políticos de la Unión Europea.

### EAPN España (EAPN-ES)

EAPN España es una red de ONGs comprometidas que trabaja para trasladar el objetivo de EAPN a la realidad española y para incidir en las políticas públicas, tanto a nivel europeo como estatal y autonómico. La prioridad de la red es la inclusión social de personas que sufren pobreza y exclusión social en España. Actualmente la componen 19 redes autonómicas y 19 entidades de ámbito estatal.

Entre los objetivos de EAPN-ES, igual que entre los objetivos de EAPN Europa, se encuentra el de implantar un método de trabajo en Red que de manera conjunta aúne esfuerzos para la consecución de mayores y mejores resultados en la lucha por la erradicación de la pobreza y la exclusión social en España. ([eapn.es/objetivos](https://eapn.es/objetivos))



## Y AHORA SIGAMOS: PISTAS PARA IMPARTIR EL TALLER EN EL AULA

### 1. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE POBREZA?

ABRIMOS DEBATE  
EN EL AULA



- > ¿Cómo definiríais la pobreza? ¿Y la exclusión?
- > ¿Consideráis que son conceptos independientes?
- > Visionamos el vídeo **#ContraLaPobreza**:

[www.youtube.com/watch?v=Hp5BSbk4IM0&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=Hp5BSbk4IM0&t=3s)

Tras el visionado seguimos con el debate: ¿cuántos/as de nosotros/as hemos pensado en alguna ocasión como las voces en off que se escuchan en el vídeo?

- > ¿Creéis que la pobreza está en la raíz del sistema en el que vivimos? ¿Cambiar el sistema es una utopía, nos resignamos a vivir con una pobreza estructural tan elevada?
- > Sobre discriminación y estereotipos. Conceptos y definiciones estereotipantes desde lo público: ¿Creéis que las instituciones públicas discriminan?

Un ejemplo de discriminación institucional: visionado de 'Yo no soy trapacero' de Fundación Secretariado Gitano.



## TRAS EL DEBATE, DESMENUZAMOS EL INDICADOR AROPE.

### ¿CÓMO SE MIDE LA POBREZA EN EUROPA?

La Unión Europea utiliza el **indicador AROPE** (At Risk Poverty and/or Exclusion-Riesgo de Pobreza y/o Exclusión) para definir la población que se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social en el marco de la UE. Este indicador está compuesto por la suma de **tres subindicadores** que representan a tres conjuntos de población:

1. Personas en riesgo de pobreza.
2. Personas con privación material severa.
3. Personas en hogares con baja intensidad de empleo.

Para su comprensión precisa, debe tenerse en cuenta que **una misma persona puede estar contabilizada en uno o más de los indicadores** que componen el AROPE.

#### LOS 3 SUBINDICADORES DE AROPE:

##### 1. POBREZA RELATIVA - Elementos de renta

Se consideran en riesgo de pobreza las personas que viven en hogares con una renta inferior al 60% de la mediana de la renta nacional equivalente en unidades de consumo.

##### POBREZA SEVERA

Personas que viven en hogares con una renta inferior al 40% de la mediana de la renta nacional equivalente en unidades de consumo.

##### 2. PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA - Posibilidades de consumo

La privación material severa (PMS) in-

cluye a aquellas personas que viven en hogares que no pueden afrontar cuatro o más conceptos, ítems o elementos de consumo, de un total de nueve considerados básicos en el territorio europeo. Es un indicador de vulnerabilidad grave y cada uno de los conceptos medidos es indispensable para la participación en la sociedad europea.

##### 3. BAJA INTENSIDAD DE TRABAJO EN EL HOGAR - Empleo

El factor de baja intensidad de empleo por hogar (BITH) agrupa a aquellas personas menores de 60 años que viven en hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20 % de su potencial de trabajo total durante el año de referencia.

Os lo explicamos en una imagen con cantidades relativas al 2021:

## INDICADORES AROPE

### 1. POBREZA RELATIVA Elementos de renta

Población con ingresos inferiores al

**60%**  
de mediana de renta  
**menos de 802€/mes**

Población con ingresos inferiores al

**40%**  
de mediana de renta  
**menos de 534€/mes**

### 2. PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA Posibilidades de consumo

Hogares que **NO** pueden permitirse  
4 de cada 9 ítems de consumo básico definidos a nivel europeo:

- Pagar la hipoteca, alquiler o letras
- Mantener la vivienda a una temperatura adecuada
- Permitirse vacaciones de, al menos, 1 semana/año
- Permitirse 1 comida de carne, pollo o pescado cada 2 días
- Capacidad para afrontar gastos imprevistos
- Disponer de teléfono, tv en color, lavadora y/o coche

### 3. BAJA INTENSIDAD DE TRABAJO EN EL HOGAR Empleo

Nº de meses trabajados por todos los miembros del hogar

—  
Nº total de meses que podrían trabajar todos los miembros en edad de trabajar (entre 18 y 59 años)

El indicador de baja intensidad en el trabajo comprende a las personas de 0 a 59 años que viven en hogares con una intensidad de empleo inferior al 0,2.  
Niños/as, estudiantes menores de 25 y personas mayores de 60 quedan excluidos del cálculo.

También este vídeo nos lo explica en 5 minutos:

¿Cómo se mide la pobreza?

 [youtube.com/](https://www.youtube.com/)



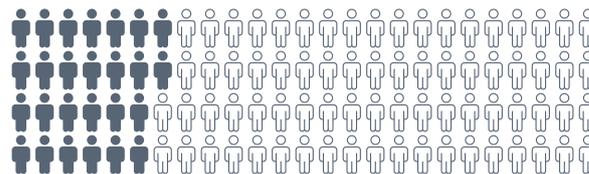
## 2. LA POBREZA EN ESPAÑA.

### DATOS SIGNIFICATIVOS DE TASA AROPE PARA SITUARNOS

#### TASA AROPE EN ESPAÑA:

**26,4%** de la población en España está en riesgo de pobreza y/o exclusión social, esto es **12.495.000 personas** (con datos de renta de 2019 previos a la COVID-19). Partíamos del 25,3% de tasa AROPE registrada el año pasado, por lo que este año somos **620.000 personas más en riesgo de pobreza**.

eapn.es/estadodepobreza 



Y este indicador contiene 3 componentes:

#### POBREZA RELATIVA

En el último año, pasa del 20,7% al 21% el porcentaje de personas que se encuentran bajo el umbral de pobreza en España. En total, son 9,94 millones de personas en situación de pobreza en nuestro país.

#### PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

Afecta al 7% de la población en España, esto es a 3,3 millones de personas. Ha subido del 4,7% al 7% en el último año (este componente sí recoge el impacto de la COVID-19 pues se ha realizado mediante encuestas entre septiembre y diciembre de 2020).

#### BAJA INTENSIDAD DE TRABAJO EN EL HOGAR

En 2020, el 9,9% de las personas menores de 60 años viven en hogares con muy baja intensidad de trabajo. Son nueve décimas menos que el año anterior. En términos absolutos, hay 3,5 millones de personas menores de 60 años que viven en hogares con baja intensidad de empleo.

### 3. TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE LA POBREZA

La pobreza se hereda, pues se reproduce de forma independiente al esfuerzo personal, y la capacidad de generar una mejora de estatus es muy escasa si se parte de la nada. La transmisión intergeneracional de la pobreza se refiere a la alta probabilidad de mantener unos ingresos tan bajos como los que se tenían en el hogar de los padres durante la infancia y adolescencia. En ello influyen diversos aspectos de carácter estructural y personal: la falta de servicios en los territorios que habitan las personas pobres; la incapacidad de las familias de escasos recursos para proveer las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes; los problemas de cobertura e intensidad de las prestaciones sociales; la mala alimentación y las desigualdades en el desarrollo; las desigualdades educativas, especialmente en las etapas no obligatorias (preescolar,



actividades extraescolares y educación superior); la escasa capacidad para crear una red de apoyo social influyente; el nulo control sobre los sucesos que experimentan y la formación de bajas expectativas vitales y de desarrollo personal y profesional; o la mala salud y multitud de otros aspectos relacionados con la pobreza.

**Para España, la transmisión intergeneracional de la pobreza es relativamente elevada.**

Por ejemplo, según datos del INE (ECV, Módulo transmisión intergeneracional de la pobreza, 2019), el **34,2%** de las personas adultas entre 25 y 59 años que cuando eran niños/as vivían en un hogar con situación económica mala o muy mala se mantienen actualmente en el primer quintil de ingresos, es decir, entre el **20%** más pobre de toda la población.

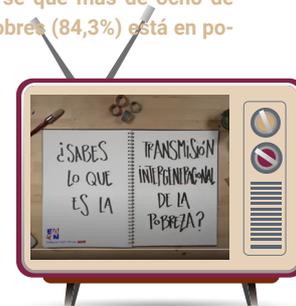
Además, otro **26%** se mantiene en el segundo quintil de ingresos, con lo cual, la situación actual de casi dos de cada tres personas

(**60%**) que eran pobres cuando niños/as, es de pobreza o de vulnerabilidad, con renta muy inferior a la mediana nacional.

Por otra parte, también debe destacarse que la pobreza es una situación de largo plazo y es muy difícil salir de ella. En este sentido, los datos de Eurostat muestran que el **17,7%** de la población española está en pobreza persistente; es decir, está en pobreza en el año 2020 y en dos de los tres años anteriores.

**Dado que la tasa de pobreza de 2020 es del 21%, puede concluirse que más de ocho de cada 10 personas pobres (84,3%) está en pobreza persistente.**

Para reflexionar sobre este concepto, se propone el visionado de este vídeo, llevando a cabo un posterior debate:



[youtu.be/nfPRDiI-4HEnfPRDiI-4HE](https://youtu.be/nfPRDiI-4HEnfPRDiI-4HE)

### 3.1 Menores y juventud, los sectores de población con mayor riesgo de pobreza y exclusión en España

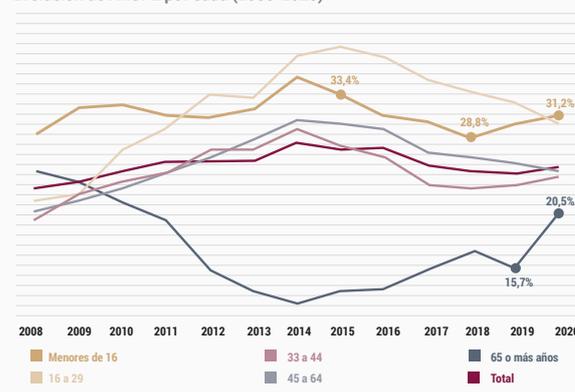
EAPN-ES en su informe ‘El Estado de la Pobreza. Seguimiento del indicador de Pobreza y Exclusión Social en España 2008-2020’ indica que los menores y la juventud son los sectores de población con mayor riesgo de pobreza y exclusión.

Las niñas, niños y adolescentes menores de 16 años presentan una tasa AROPE del **31,2%**, la más elevada de todos los grupos de edad, seguidas por las personas jóvenes de entre 16 y 29 años con el **30,3%**.

Asimismo, las niñas, niños y adolescentes menores de 16 años presentan una tasa de pobreza del **27,6%**, también la más elevada de todos los grupos de edad y está siete puntos porcentuales por encima de la media. Las personas jóvenes de entre 16 y 29 años son el segundo grupo de edad con una tasa de pobreza del **22,7%**.

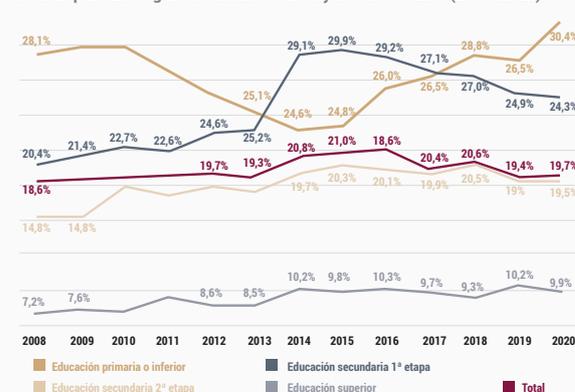
Por su parte, la privación material severa afecta al **9,3%** de las personas entre 16 y 29 años, es la cifra más alta de todos los grupos de edad. Además, el **9,1%** de niñas, niños y adolescentes menores de 16 años se encuentra también en esta situación, siendo el segundo grupo de edad más afectado.

Evolución de AROPE por edad (2008-2020)



Fuente: elaboración propia a partir de microdatos ECV

Tasa de pobreza según la formación en mayores de 16 años (2008-2020)



Fuente: elaboración propia a partir de microdatos ECV

## GRÁFICOS AROPE EN ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA

A continuación se exponen tres gráficos principales para situar la tasa AROPE tanto en España como la Unión Europea. Todos los gráficos del XI Informe el Estado de la Pobreza en España pueden consultarse en el siguiente enlace:

 [eapn.es/estadodepobreza/graficos-2021](https://eapn.es/estadodepobreza/graficos-2021)



Gráfico 1: Evolución AROPE en España (2004-2020)



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ECV (INE, varios años)

Gráfico 2: Tasa AROPE en la Unión Europea 2019

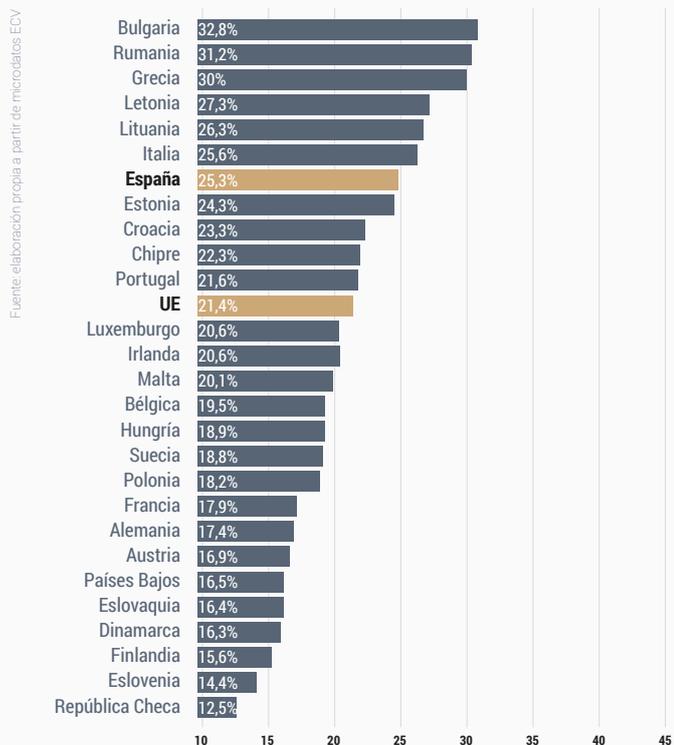
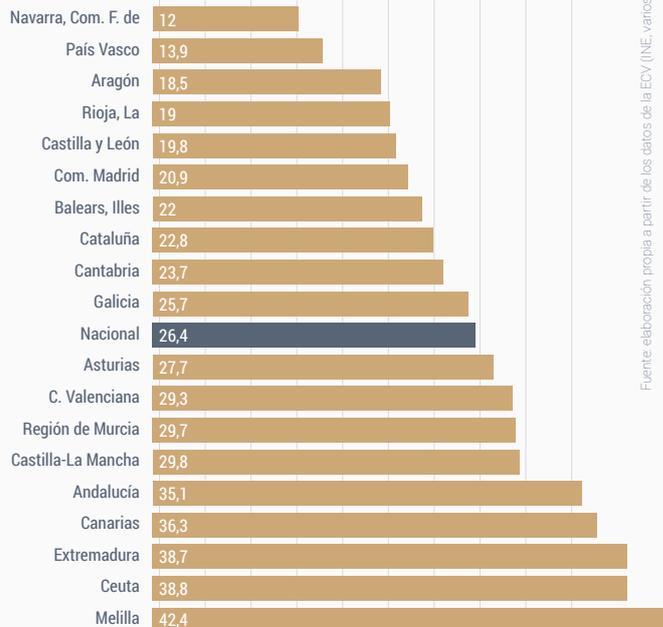


Gráfico 3: AROPE 2020 por CCAA



## 4. MARCO EUROPEO DE DERECHOS SOCIALES PARA AFRONTAR LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. ¿CONOCES TUS DERECHOS?



### AGENDA 2030 DE LA UE

Se trata del enfoque de la UE para aplicar la Agenda 2030 de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. El objetivo principal de la Agenda 2030 de la UE es reducir a la mitad la tasa AROPE registrada en 2015. Para el caso de España sería pasar del 28,6% de tasa AROPE de 2015, al 14,3% en 2030. Supondría reducir los 13,2 millones de personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social que registró España en 2015, a 6,6 millones en 2030.

 [ec.europa.eu/](https://ec.europa.eu/)

### PILAR EUROPEO DE DERECHOS SOCIALES

Los veinte principios del Pilar Europeo de Derechos Sociales son el faro que nos guía hacia una Europa social fuerte, justa, inclusiva y llena de oportunidades. La veintena de principios quedan repartidos en 3 capítulos referentes a la igualdad de oportunidades y el acceso al mercado de trabajo, a unas condiciones de trabajo justas y a la protección e inclusión social.

 [ec.europa.eu/](https://ec.europa.eu/)

### CARTA SOCIAL EUROPEA REVISADA

España ratifica en 2021 la Carta Social Europea revisada en 1996 que aglutina el conjunto de derechos sociales fundamentales de la UE. Es una normativa que amplía los derechos que deben garantizarse en el entorno laboral. Entre los derechos que tras su ratificación España debe garantizar están el acceso a la vivienda, a la salud, a la educación, al empleo, a la protección jurídica y social, al movimiento de las personas y a la no discriminación.

 [www.lamoncloa.gob.es/](https://www.lamoncloa.gob.es/)



## 5. PARA QUE EL TALLER RESULTE MÁS PARTICIPATIVO, CONSULTA LOS SIGUIENTES MATERIALES, HERRAMIENTAS Y RECURSOS

A continuación, se sugieren tres dinámicas para realizar con el alumnado:

## 5.1 Dinámica **Un Paso Adelante**, EAPN MURCIA

En esta actividad, se pedirá al alumnado que asuma un papel **representando distintos perfiles**: desde una banquera muy rica hasta un niño en situación de pobreza y exclusión social. A partir de una serie de preguntas y sus consecuencias, se podrá debatir sobre las diferencias sociales que nos rodean y condicionan.

El anexo de referencia está disponible en:



[www.eapnmurcia.org](http://www.eapnmurcia.org)

Duración estimada de la dinámica: 50-60 minutos

### 1

#### Primera parte

Se reparten las cartas con los papeles (ver anexo) al azar a cada una de las personas participantes. Hay que mantener el papel en secreto y no mostrarlo a nadie. Se les pide que empiecen a entrar en el papel a partir de una serie de preguntas (ver anexo), dando tiempo de reflexionar y construir una imagen sobre la vida de su personaje.

### 2

#### Segunda parte

Se lee una lista de situaciones o eventos (ver anexo) con una respuesta de sí o no. Cada vez que puedan contestar "sí" a la declaración, deben dar un paso adelante. De lo contrario, deben permanecer donde están. Al final, se dan un par de minutos para salir del papel antes de la reflexión y la evaluación final. La tercera parte puede ser más efectiva si cada cual sigue en la posición en la que ha finalizado tras la ronda de situaciones. De alguna manera, las personas participantes han acabado dibujando con sus posiciones y las distancias establecidas una

metáfora de cómo nuestra sociedad divide a las personas, dejando a unas delante y a otras detrás.

### 3

#### Tercera parte

A partir de unas preguntas sobre lo que acaba de pasar (ver anexo) y sobre cómo se han sentido, se generará un debate sobre las diferencias sociales.



#### Sugerencia

Para que la dinámica sea un verdadero reflejo de la sociedad, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo un mínimo de personas puedan dar muchos pasos hacia adelante (es decir, puedan contestar "sí").

## 5.2 Dinámica Juventud y Participación en la Vida Democrática EAPN-ES

Los/as participantes trabajan de forma grupal, realizando un *brainstorming* que llamaremos

**¿Qué nos preocupa y qué proponemos?**

Con él, se pretende conocer cuáles consideran ellos/as que son las principales preocupaciones de las personas jóvenes en torno a 4 áreas temáticas:



1. Cultura,  
ocio y salud



2. Vivienda



3. Empleo  
y Educación



4. Género  
e Igualdad

### Metodología

Para la realización de la siguiente dinámica se dividirán a las personas participantes en 4 grupos, en los que tendrán que crear un **árbol de problemas** por cada área temática. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La estructura de un árbol de problemas es:

- > En las **raíces** se encuentran las **causas** del problema
- > El **tronco** representa al problema **principal**
- > En las **hojas y ramas** están los efectos o **consecuencias**

Esta técnica se utiliza para representar un problema de forma visual y nos ayuda a entender qué es lo que está ocurriendo, por qué está ocurriendo y qué está ocasionando este problema.

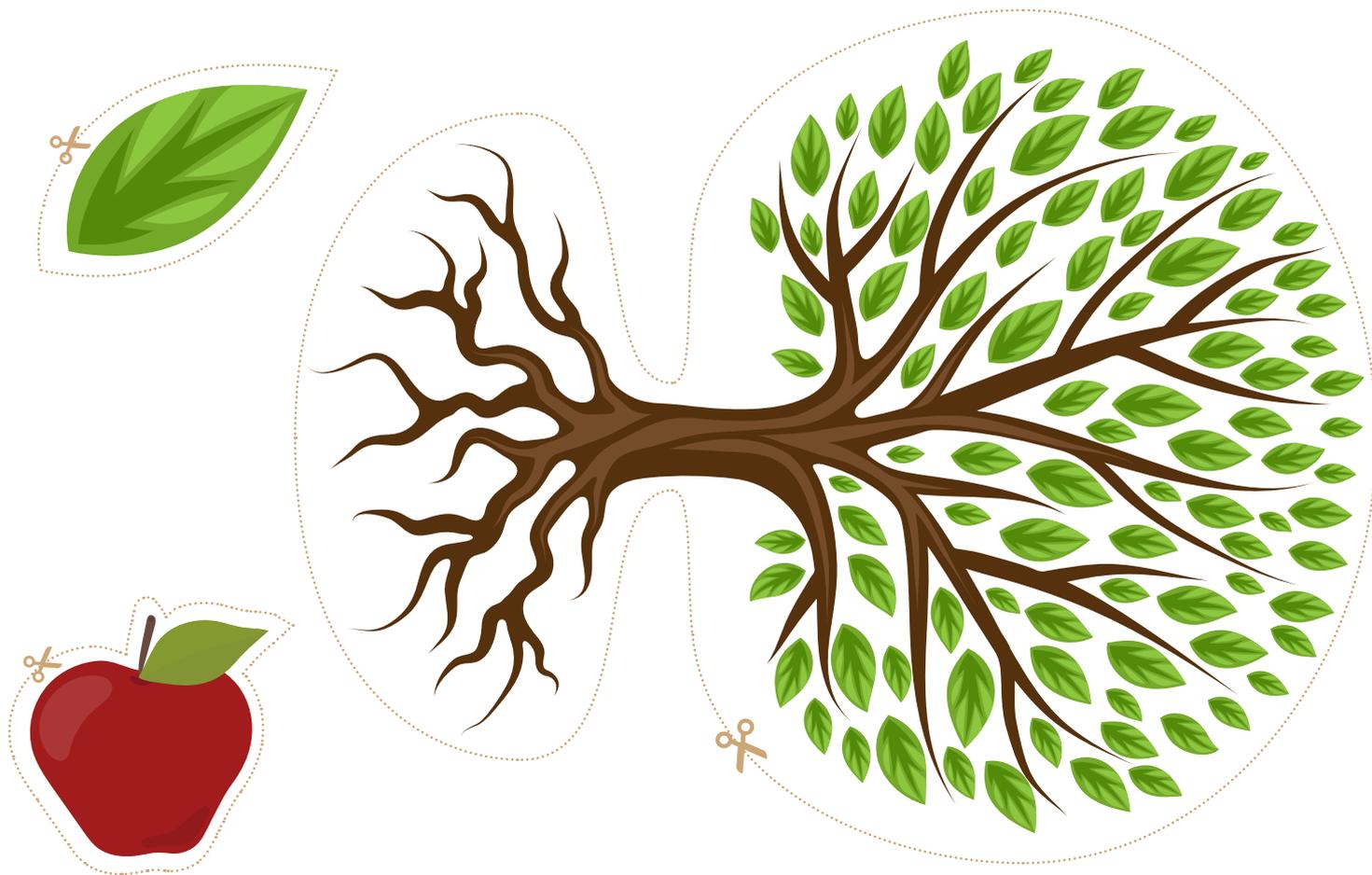
Para la creación del árbol de problemas, se le dará a cada grupo el dibujo de un árbol, hojas recortadas en papel cartulina y 5/8 manzanas. Con este material, trabajarán en torno a las preocupaciones que vayan identificando los/as jóvenes y tendrán que ir situando las causas, y los efectos del problema central, que en este caso será entorno a cada área temática.

El objetivo es que una vez identificadas las causas y las consecuencias, puedan concretar 5/8 medidas y propuestas específicas por área temática, las cuales tendrán que escribirlas en la manzana y colocarlas en cada árbol de problema. A continuación, añadimos un boceto de un árbol de problemas y el material que se utilizará para la creación del mismo:



Los grupos estarán enumerados y seguirán las siguientes pautas:

1. Los/as participantes estarán repartidos en grupos, cada uno representará un área temática: Cultura, ocio y salud; Vivienda; Empleo y Educación y Género e Igualdad.
2. De forma grupal, realizarán un árbol de problemas por cada tema.
3. Se calcula que tendrán alrededor de 40 minutos para realizar los árboles.
4. Posteriormente, tendrán 20 minutos para exponer sus árboles de problemas a los/as demás participantes.
5. Cada área tendrá un tiempo de 5 minutos de exposición y podrá elegir una persona portavoz.
6. El objetivo es que los/as jóvenes puedan priorizar y concretar medidas específicas por cada área temática para que aprendan a proponer medidas de cambio social.



### 5.3 Dinámica Los Retos para la Inclusión, EAPN-ES

En la siguiente dinámica se debatirán las preocupaciones prioritarias surgidas de la **Dinámica Juventud y Participación en la Vida Democrática**, en la que se abordaron problemas en torno a cuatro temas principales: Cultura, ocio y salud; Vivienda; Empleo y Educación y Género e Igualdad.

La orientación temática de este espacio será la misma, pero de forma mas acotada, ya que se pedirá a los/as jóvenes participantes que detecten cuáles son los problemas prioritarios por cada área temática, generando así un espacio de debate y participación activa entorno a estos.

Este espacio tendrá el siguiente nombre: **¿QUÉ DECIDIMOS?**

#### Metodología

Para la realización de esta dinámica se utilizará por un lado una metodología de espacio de debate, en la cual se asignará a cada participante un número que irá asociado a un grupo temático de las 4 áreas existentes. De esta forma, los/as jóvenes trabajarán en un grupo específico en el que tendrán que elegir de todas las problemáticas detectadas, cuáles serían las tres principales.

Por otro lado, una vez elegidas las 3 prioridades por cada área temática, se llevará a cabo la realización de un role playing con la intención de que los/as participantes se pongan en el papel de tomadores de decisiones. **La dinámica se hará de la siguiente forma:**

1. Por cada área temática, de forma voluntaria, una persona tendrá que ejercer el papel del Ministro/a, es decir, cada área se convertirá en un Ministerio y la persona tendrá que ser el/la representante.
2. Los/ as participantes tendrán que elegir las 3 medidas prioritarias que deben abordarse por cada Ministerio.
3. Una vez elegidas a todas las personas representantes, cada Ministerio tendrá que salir a exponer en un máximo de 10 minutos,

cuáles son las 3 medidas prioritarias elegidas para llevar a cabo bajo su mandato.

4. Por último, cuando hayan expuesto todos los Ministerios, una persona hará de Presidente/a y tendrá que transmitir al resto de participantes, que representarán a la población, las medidas finales elegidas. El resto de los/as alumnos/as que estarán representando a la población, podrán realizar preguntas al alumno/a que será él/la Presidenta y podrá abrirse un turno de réplicas.

#### Tiempos

**40 minutos** para el espacio de debate por grupos y priorización de los problemas.

**10 minutos** por cada Ministerio para exponer sus medidas.

**10 minutos** finales para la exposición del Presidente/a en función.



#### Sugerencia

Para que la dinámica sea más visual, se pueden hacer carteles con el nombre de cada ministerio y el/la Ministro/a, así como el/la presidente/a.

## 5.4 Otros materiales y recursos

### ¿Qué significa estar en riesgo de pobreza?

 [youtube.com/watch?v=S\\_G7H007Cz8&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=S_G7H007Cz8&t=1s)

### ¿Qué es el indicador AROPE?

 [youtube.com/watch?v=M-iPolFMMeg&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=M-iPolFMMeg&t=1s)

### Caja de herramientas EAPN-ES

 [participacionsocial.org/cajaHerramientas/](https://participacionsocial.org/cajaHerramientas/)

### Dinámicas de sensibilización EAPN-Murcia

 [eapnmurcia.org/informate-sensibilizacion-en-centros-educativos/](https://eapnmurcia.org/informate-sensibilizacion-en-centros-educativos/)

### Guía de buenas prácticas para mejorar la gobernanza, la participación política y ciudadana de la juventud vulnerable

 [www.eapn.es/publicaciones/412/guia-de-buenas-practicas-para-mejorar-la-gobernanza-la-participacion-politica-y-ciudadana-de-la-juventud-vulnerable](https://www.eapn.es/publicaciones/412/guia-de-buenas-practicas-para-mejorar-la-gobernanza-la-participacion-politica-y-ciudadana-de-la-juventud-vulnerable)

### Guía de Estilo sobre Aporofobia y Discursos del Odio: Comunicar sin discriminar

 [eapn.es/publicaciones/422/guia-de-estilo-sobre-aporofobia-y-discursos-del-odio-comunicar-sin-discriminar](https://eapn.es/publicaciones/422/guia-de-estilo-sobre-aporofobia-y-discursos-del-odio-comunicar-sin-discriminar)

### La juventud como agente activo en la transformación social

 [youtube.com/watch?v=39KoR7ok99Q&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=39KoR7ok99Q&t=6s)

### Juventud y Participación Social

 [youtube.com/watch?v=DfP13H7J9zk&t=39s](https://www.youtube.com/watch?v=DfP13H7J9zk&t=39s)

### Documento de Conclusiones de la Encuesta online, Juventud: motor de transformación social junio 2021

 [participacionsocial.org/erasmusplus/ARCHIVO/documentos/conclusiones-encuesta-KA3.pdf](https://participacionsocial.org/erasmusplus/ARCHIVO/documentos/conclusiones-encuesta-KA3.pdf)

### Síntesis de las medidas y propuestas prioritarias del Encuentro de Participación Juvenil de EAPN-ES

 [participacionsocial.org/erasmus-plus/ARCHIVO/documentos/propuestas-tercer-encuentro-nacional-jovenes-2021.pdf](https://participacionsocial.org/erasmus-plus/ARCHIVO/documentos/propuestas-tercer-encuentro-nacional-jovenes-2021.pdf)

## Nuestras redes y entidades miembro

### 19 redes autonómicas:

EAPN-Illes Balears-Xarxa per la Inclusió Social · Red Andaluza de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social · Red Aragonesa de Entidades Sociales para la Inclusión · Red Europea contra la Pobreza y la Exclusión Social en Castilla y León · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión social en Asturias · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social de Canarias · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en Castilla-La Mancha · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en Euskadi · Red Madrileña de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social · Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social de la Región de Murcia · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social de Extremadura · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social de Melilla · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español de la Comunidad Autónoma de Galicia · Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en La Rioja · Red Navarra de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social · Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya · Xarxa per la Inclusió social de la Comunitat Valenciana

### Y 19 entidades estatales:

Accem · Acción Contra el Hambre · Cáritas Española · Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) · Confederación de Centros de Desarrollo Rural (COCEDER) · Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE) · Cruz Roja Española · Federación de Mujeres Progresistas (FMP) · Fundación Adsis · Fundación Cepaim · Fundación Cruz Blanca · Fundación Esp-lai · Fundación Secretariado Gitano · Hogar Sí · Movimiento por la Paz (MPDL) · Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) · Plena Inclusión · Provienda · Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD)



EUROPEAN ANTI POVERTY NETWORK ES

**EAPN España**

C/Tribulete, 18 Local, 28012 Madrid

91 786 04 11 - eapn@eapn.es

[www.eapn.es](http://www.eapn.es)

Financia:



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

