

PROCESOS DE RE-ENGANCHE EDUCATIVO Y SOCIOLABORAL DE ADOLESCENTES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas (PROREN)

Proyecto I+D+i (2016-19). Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (EDU2016-76306-C2-2-R)

Director: José Luis San Fabián Maroto
Universidad de Oviedo
jlsanfa@uniovi.es

OBJETIVO

Explorar y conocer programas o medidas de *reenganche* para jóvenes en situación de vulnerabilidad que están obteniendo resultados positivos, considerando factores institucionales, organizativos y pedagógicos, junto con factores ideográficos de los jóvenes, su trayectoria educativa y el aprendizaje de la resiliencia

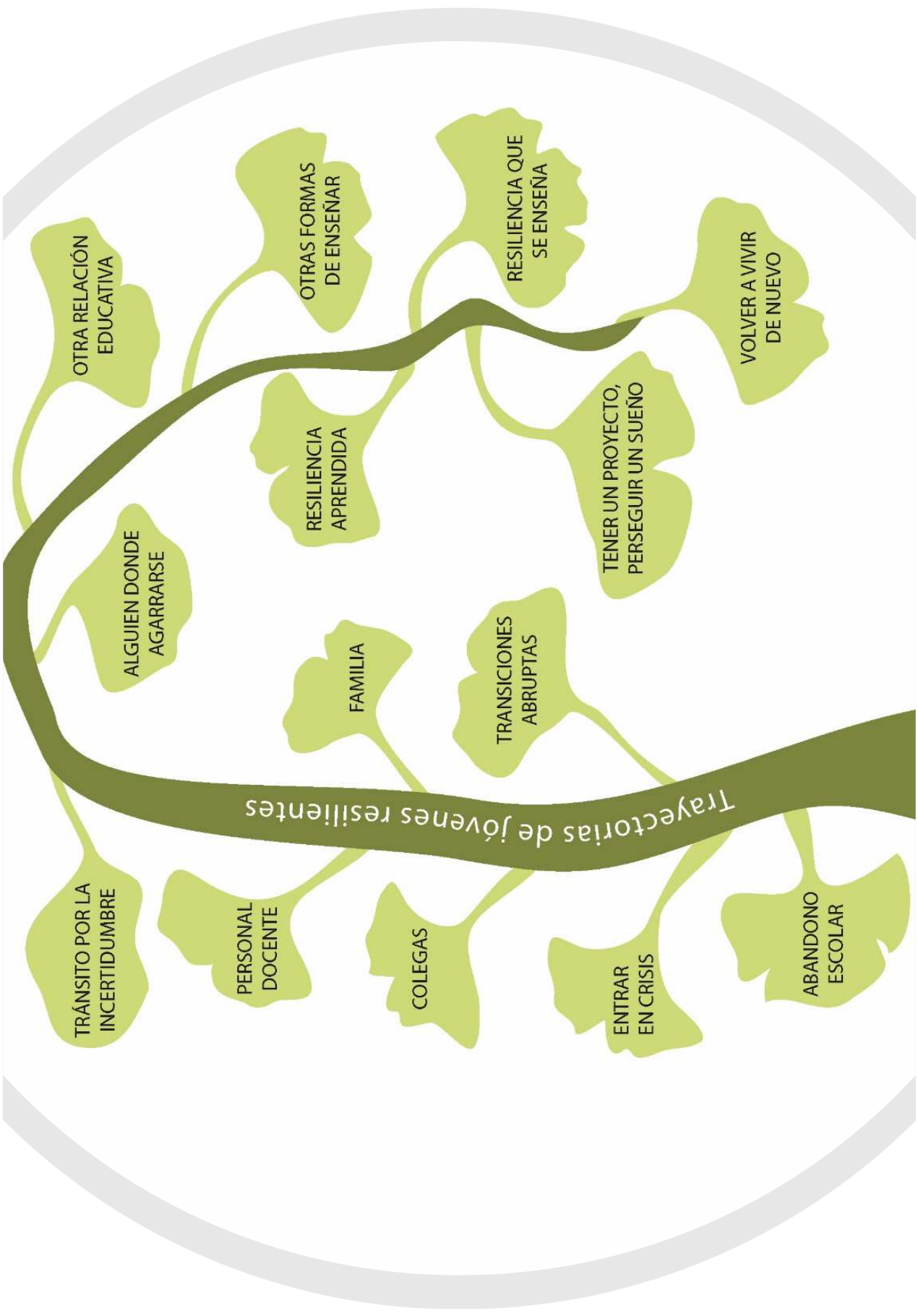
Concepto global de reenganche:

- Incremento del grado de interés y *enganche* con los aprendizajes
- Reincorporación educativa y/o formativa y sociolaboral.
- Madurez personal y social

INSTITUCIONES QUE FORMAN LA MUESTRA (Asturias y Cantabria)

- AGENCIA LOCAL DE PROMOCION ECONOMICA Y EMPLEO. AYUNTAMIENTO DE GIJÓN (Escuela de Segunda Oportunidad)
- AGENCIA LOCAL DE PROMOCION ECONOMICA Y EMPLEO AYUNTAMIENTO DE GIJÓN (Escuelas Taller)
- FUNDACIÓN VINJOY (Oviedo)
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO (Asturias)
- MAR DE NIEBLA (Gijón)
- ASOCIACION CUANTAYÁ (Gijón)
- ASOCIACION NORTE JOVEN (Mieres)
- Fundación Diagrama, Asociación BRUMAS, Fundación José Luis Díaz y Fundación CUIN (Cantabria)

	INSTITUCIONES	PROGRAMAS	JOVENES
	11	18	39



Trayectorias de jóvenes resilientes

OTRA RELACIÓN EDUCATIVA

OTRAS FORMAS DE ENSEÑAR

RESILIENCIA QUE SE ENSEÑA

VOLVER A VIVIR DE NUEVO

TENER UN PROYECTO, PERSEGUIR UN SUEÑO

RESILIENCIA APRENDIDA

ALGUIEN DONDE AGARRARSE

TRANSICIONES ABRUPTAS

FAMILIA

ABANDONO ESCOLAR

ENTRAR EN CRISIS

COLEGAS

PERSONAL DOCENTE

TRÁNSITO POR LA INCERTIDUMBRE

ABANDONO ESCOLAR. Un proceso y un contexto, la experiencia de un fracaso... ¿Fracaso de quién?

ENTRAR EN CRISIS. Un futuro incierto, afrontamiento de la realidad, proceso de maduración personal, darse cuenta.

TRANSICIONES abruptas en edades frágiles.

Cambio del Colegio al Instituto. Cambio de residencia

Menores inmigrantes. *Mi padre falleció, y me quedé solo con mis hermanos, somos tres, entonces yo tenía que hacer algo, viajar para buscar un futuro mejor.*

COLEGAS, salir, escapar... todo se junta.

Fui tonto y me junté con lo que no me debería haber juntado.

Me empecé a juntar con gente que le gustaba no ir a clase

LA FAMILIA es importante, pero no siempre existe. A veces la desvinculación no es solo con la escuela, también con la familia.

No tener que andar dependiendo de nadie

PERSONAL DOCENTE y ORIENTADOR

A mí, el profesor nunca me sacaba a la pizarra, me ponía allí atrás para que no molestara.

Que el profesor sea más cercano y que pregunte "¿qué tal lo llevas?, ¿cómo te sientes?"

Para mí fue un gran apoyo una persona, un orientador

TRÁNSITO POR LA INCERTIDUMBRE. Autocrítica, autoconcepto, culpabilidad.

Me volví un vago, de un año a otro.

PROCESO DE DES-CONDICIONAMIENTO

ALGUIEN DONDE AGARRARSE... y tomar impulso. Orientación, apoyo, asideros, resortes que empujan, referentes que enseñan.

Cuando tienes 15 ó 16 años, no sabes dónde ir. Necesitas a alguien que te oriente, que te diga "mira a ver si te gusta más esto, tal..."

OTRA RELACIÓN EDUCATIVA. Recuperar la autoestima, encontrar una motivación instrumental pero también expresiva.

Aquí te tratan de otra forma, como personas, de otra forma.

Puedes contar con ellos, contarles lo que te pasa, que ellos te van a ayudar.

OTRAS FORMAS DE ENSEÑAR y de aprender

Es más de hacer, más manual. Es más divertido, pasa el tiempo, vienes de otra forma aquí.

Las instituciones del Tercer Sector actúan como “llave” del re-enganche

- **Atendiendo a una gran diversidad de jóvenes desde una variedad de programas, con un proyecto global de actuación, con itinerarios formativo-laborales flexibles.**
- **Creando espacios seguros de comunicación y buen clima entre jóvenes y formadores, de confianza y responsabilización.**
- **Propiciando experiencias de aprendizaje “útil” y significativo, distintas a las vividas en la enseñanza reglada.**
- **Incorporando aspectos de la vida cotidiana a la formación de los jóvenes.**
- **Realizando un acompañamiento socioeducativo y de transición a la vida adulta.**
- **Promoviendo el compromiso y la dinamización comunitaria con el entorno.**

RESILIENCIA APRENDIDA: mensajes a las escuelas y al profesorado.

*Que se centren más en los que van mal, en sacarlos adelante y que puedan tener las mismas oportunidades
Yo pediría eso, más paciencia a los profesores, más apoyo, más cercanía con los alumnos.*

RESILIENCIA QUE SE ENSEÑA: mensajes a otros jóvenes. El deseo de compartir y de ayudar a quienes vienen detrás.

*Yo les diría eso, aunque ellos piensen que no pueden con ello, que lo sigan intentando... porque es todo
constancia y esfuerzo.*

*Que no lo dejen, vaya, porque es una tontería, luego te arrepientes. Yo todos los días me arrepiento de no
haber estudiado bien y ahora sacar una carrera.*

TENER UN PROYECTO, PERSEGUIR UN SUEÑO. El sueño de llegar a ser alguien... que sueña.

**VOLVER A APRENDER Y A VIVIR DE NUEVO. Frente a la adversidad, el ánimo de quien ha superado
un pasado difícil. Resiliencia comunitaria. Aprender es el camino.**

Propuestas de mejora

- Los centros educativos deben adaptarse a las necesidades de los chavales.
- Se precisa un cambio en el profesorado de Ed. Secundaria y en la dirección de estos centros.
- La implantación de metodologías innovadoras y activas.
- La ed. debe recuperar los derechos fundamentales de los aprendices.
- Modelos de referencia de jóvenes que han pasado por donde ellos.
- Mejorar la difusión de la oferta formativa de estas instituciones del Tercer Sector
- Mayor conocimiento y coordinación entre las instituciones educativas formales y las del Tercer Sector



**JÓVENES RESILIENTES EN
CONTEXTOS
SOCIOEDUCATIVOS ADVERSOS**

José Luis San Fabián Maroto (Coord.)

Editorial GRAÓ
ISBN: 978-84-18058-77-6

***JÓVENES RESILIENTES EN CONTEXTOS
SOCIOEDUCATIVOS ADVERSOS***

Coordina José Luis San Fabián Maroto

Editorial GRAÓ, Barcelona

ISBN: 978-84-18058-77-6 (En prensa)